



RAPORT ZA 2025 ROK

W okresie od 2 stycznia do 31 grudnia 2025 roku do Młodzieżowej Świetlicy Socjoterapeutycznej zapisane było 34 dzieci. Regularnie z zajęć korzystało około 46% wszystkich zapisanych. Ponadto z pomocy okazjonalnej w postaci darów rzeczowych, uczestnictwa w wybranych zajęciach czy wsparcia terapeutycznego w grupie korzystało około dziesięcioro dzieci.

W Świetlicy „Skrawek Nieba” w ramach podejmowanych działań prowadzono zajęcia ogólnorozwojowe, usprawniające umiejętności szkolne, stymulujące w tym terapię pedagogiczną w wymiarze ok 30min/tydzień. Tym sposobem pracy objęto dzieci w szczególności: z trudnościami z koncentracją uwagi/zapamiętywania, o obniżonym poziomie sprawności grafomotorycznych (nieczytelne pismo, zły nawyk trzymania długopisu/ołówek), dzieci z dysortografią mające specyficzne trudności w opanowaniu poprawnej pisowni ortograficznej oraz dzieci z dysgrafią i dysleksją. W ramach podniesienia sprawności szkolnych tu zapamiętywania wykorzystywano mnemotechniki.

W 2025 do działań profilaktycznych włączono także trening zastępowania agresji realizowany poprzez;

- zwiększenie samoświadomości w kontroli zachowań impulsywnych,
- trening umiejętności społecznych w tym komunikacji niewerbalnej, algorytmów rozwiązywania sytuacji trudnych oraz sposobów wyciszania emocjonalnego i autorelaksacji,
- rozwój moralny na bazie studium przypadków z aktualnego życia społecznego (wykorzystywano wiadomości medialne). Zajęcia te miały charakter indywidualny i grupowy.

Prowadzono również szereg działań profilaktycznych takich jak; społeczność korekcyjną, zajęcia psychoedukacyjne, profilaktykę pierwszorzędowną. związaną z wyeliminowaniem zachowań niebezpiecznych i ryzykownych takich jak; przemoc rówieśnicza, cyberprzemoc, hejt, uzależnienia od substancji psychoaktywnych w tym nikotyny i alkoholu, smartfonów, sieci społecznościowych oraz innych zjawisk postrzeganych jako nowe i destrukcyjne np. ucieczki z domów (48 hours challenge). Dodatkowo przeprowadzono badanie oparte o autorskie narzędzia badawcze, dotyczące postrzeganych przez podopiecznych pozytywnych oddziaływań związanych z uczestnictwem w zajęciach (załącznik nr 1).

I. W ramach zajęć dydaktycznych, kompensacyjno – wyrównawczych i rozwojowych zrealizowano łącznie 200 godzin zajęć:

- Zajęcia dydaktyczne z kultury obyczajów i kultury języka polskiego
- Zajęcia dydaktyczne z języków obcych (angielski) i przedmiotów ścisłych (matematyka, fizyka, geografia)
- Zajęcia dydaktyczne z nauk społecznych w ramach panelu dyskusyjnego - historia, WoS, nowe technologie)
- Zajęcia dydaktyczne z rysunku z wykorzystaniem tabletu graficznego
- Zajęcia wyrównawcze (ortografia, gramatyka, kaligrafia, pisanie ze słuchu, czytelnictwo)
- Poradnictwo zawodowe
- Ćwiczenia porządkowe

II. W ramach zajęć w kołach zainteresowań prowadzono:

- Koło plastyczne – ok. 55 godzin.
- Koło muzyczne – ruchowe (zajęcia z elementami tańca, śpiewu, gry na instrumentach, zabawy ruchowe przy muzyce) – ok. 10 godzin.
- Koło czytelnicze – ok. 55 godzin.
- Koło komputerowe/gry Playstation i Xbox – ok. 210 godzin.
- Koło Strong Men/Women - zajęcia na siłowni ok. 360 godzin
- Koło rekreacyjno – sportowe – ok. 500 godzin. W tym zrealizowano zajęcia lub elementy gier zespołowych takich jak: piłka nożna, piłka siatkowa, piłka koszykowa, tenis stołowy w tym modyfikacja gry do potrzeb grupy wieloosobowej, gry i zabawy ruchowe bilard, futbol stołowy (tzw. piłkarzyki), siłownia, gra w darta. Przy okazji zajęć włączano do nich elementy z takich obszarów jak; wsparcie psychologiczne, behawioralna profilaktyka zachowań agresywnych w rywalizacji sportowej czy działania dowartościowujące poprzez wyróżnienia i głaski. oraz profilaktyka stosowania używek psychostymulujących i dopingu. Zajęcia rekreacyjno - sportowe stanowią większość część czasu spędzanego przez dzieci i młodzież w placówce. Podstawowe cele tych zajęć mieszczą się w założeniach socjoterapii czyli oddziaływania na jednostkę poprzez wpływ grupy. Mają wymiar ogólnorozwojowy i profilaktyczny. Sensytyzacja ruchowa pozwala odreagować napięcia i stres dnia powszedniego u młodych ludzi, odkrywa nowe potrzeby, integruje grupę, uczy zachowań społecznie pożądanych i pozwala wzbogacić repertuar pozytywnych form spędzania wolnego czasu.
- Koło gier i zabaw stolikowych – ok. 55 godzin.

III. Zajęcia specjalistyczne:

- Konsultacje z rodzicami i prawnymi opiekunami dzieci (wg zgłaszanych potrzeb) zrealizowano ok. 90 godzin.
- Socjoterapia zrealizowano ok. 25 godzin.
- Społeczność korekcyjno – terapeutyczna zrealizowano ok. 25 godzin.
- Superwizja pracy wychowawczej i terapeutycznej zrealizowano 12h.

IV. Realizowane tematy zajęć profilaktycznych w w/w okresie:

- Jestem bezpieczny na drodze – przejścia dla pieszych
- Jestem bezpieczny na drodze – drogi rowerowe i jazda na hulajnodze
- Jestem bezpieczny na drodze – zasada ograniczonego zaufania na drodze
- Jestem bezpieczny na drodze – UTO i UWR przepisy i zasady
- Jestem bezpieczny na drodze – zagrożenia. Przykłady błędów postrzegania na drodze
- Mowa ciała psowatych czyli jak nie być zaatakowanym przez psa
- Odpowiedzialność karna nieletnich. Przykłady i skutki demoralizacji

Przy współpracy ze Strażą Miejską w Częstochowie oraz Policją cykl zajęć "Jestem bezpieczny na drodze" zaprezentowano uczniom częstochowskich szkół w ramach akcji Bezpieczna Częstochowa. W zajęciach tych uczestniczyło około 200 dzieci.

V. Bezpieczne ferie:

W okresie ferii zimowych 17 - 28 lutego 2025r. zrealizowano akcję; "Bezpieczne ferie - otwarte drzwi". W zajęciach realizowanych przez ten okres czasu udział wzięło ok 35 osób. Zrealizowano m.in zajęcia;:

- rekreacyjno – sportowe (piłka nożna, koszykówka, tenis stołowy, piłka nożna stolikowa tzw. piłkarzyki (30h)
- profilaktyczne i edukacyjne w tym o następującej tematyce (9h):
- *Podstawowe zasady ochrony p-pożarowej ludzi i obiektów*
- *Krucha wyobraźnia zimą. Zamarznęte zbiorniki i dzikie lodowiska.*
- *Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.*
- *Zagrożenia związane z użyciem środków psychoaktywnych. Alkohol, nikotyna, narkotyki*
- *Zagrożenia związane z wykorzystaniem portali społecznościowych do popełniania przestępstw*
- *Nowe Substancje Psychoaktywne tzw. dopalacze.*
- *Cyberprzemoc i hejt. Jak zmniejszyć zagrożenie w internecie.*
- *Podstawowe zasady bezpieczeństwa na drodze. Przejścia dla pieszych, odblaski, zasada ograniczonego zaufania*
- klub e-sport/film (20h)
- klub siłownia (30h)

- klub bilarda (25h)
- inne formy zajęć (plastyczne, czytelnicze, stolikowe, relaksacyjne 15h)

VI. Bezpieczne wakacje 2025 - otwarte drzwi (28.06-31.08.2025r.) Obok głównej części jaka są zajęcia rekreacyjno-sportowe oraz konkursy i mini turnieje sportowe, nasze Stowarzyszenie prowadzi szereg działań profilaktycznych i edukacyjnych w ramach cyklu spotkań pod wspólnym tematem; „Bądź bezpieczny w wakacje” (250h dla ok. 40 osób). W tegoroczne wakacje, jak co roku, prowadziliśmy zajęcia profilaktyki pierwszorzędowej oraz zajęcia psychoedukacyjne w następującej tematyce;

- Pierwsza pomoc (ukąszenia przez owady, wstrząs anafilaktyczny, omdlenia, udar słoneczny, pozycja bezpieczna, wzywanie pomocy)
- Bezpieczne zachowania nad wodą (czarne punkty, znaki na kąpieliskach, niebezpieczne skoki do wody, ratownictwo wodne)
- Mój przyjaciel REX czyli mowa ciała psów
- Nikotynizm – nałóg i uzależnienie
- Alkoholizm – skutki społeczne i rodzinne
- Przemoc domowa – jak sobie radzić, procedura niebieskiej karty
- Bezpieczeństwo w sieci. Cyberprzemoc i oszustwa w sieci. Hejt jest zły/
- Odpowiedzialność prawna nieletnich w Polsce
- Zasada ograniczonego zaufania – przykłady zapisów monitoringu wizyjnego\
- Konflikty interpersonalne. Algorytmy rozwiązywania. Przykłady.
- Bezpiecznie na wakacyjnej drodze (barszcz Sosnkowskiego, burze i pioruny, zasady zachowania w czasie burzy)
- Rower i hulajnoga elektryczna. UTO i UWR - Przepisy i zasady poruszania się
- Narkotyki i dopalacze czyli #NieDopala

CZĘSTOCHOWA

Zadanie pt; Prowadzenie placówek wsparcia dziennego"
w Młodzieżowej Świetlicy Socjoterapeutycznej "Skrawek Nieba"
w Częstochowie - współfinansowane z budżetu Gminy Miasta Częstochowy



VII. Pozostałe wydarzenia:

W ramach oddziaływań kulturalnych promowano święta oraz obchody dni takich jak; Dzień Babci i Dziadka Uroczystość Wielkanocna połączona z wręczeniem paczki żywnościowej "WIELKANOCNE WSPARCIE 2025, Dzień Matki Dzień Dziecka połączony z wręczeniem paczki ze słodyczami Dzień Nauczyciela, Mikołajkowe prezenty oraz paczki z okazji Świąt Bożego narodzenia. Łącznie, tylko w grudniu 2025r. wydano ponad 40 paczek. Wsparto XVII dni rodziny w dniach 22.05.-23.06.25 poprzez;

- Dni otwarte dla rodzin z dziećmi pt; "Tato , Mamo - zagrajmy o mistrza domu". Do dyspozycji uczestnicy mieli stół bilardowy, stół do cymbergaja, grę w Darta, piłkarzyki, tenis stołowy. Chętni rodzice mogli skorzystać z bezpłatnych konsultacji z psychoterapeutą dzieci i młodzieży. W minionym okresie świetlica udzieliła wsparcia amatorskiej grupie tanecznej "**Celtomania**", która od dwóch lat realizuje treningi i nowe układy taneczne do swoich prezentacji artystycznych.

VIII. Informacje dodatkowe

W pracy opiekuńczo – wychowawczej, dydaktycznej i terapeutycznej uczestniczyli psycholog pedagog oraz psychoterapeuta. Byli to: **Ireneusz Pyzik, Tomasz Gajewski**, studenci w ramach praktyk studenckich i wolontariusze: **Anna, Jarosław, Karolina, Julia Woźniakowie, dr Mirosław Mielczarek** (e-konsultacje wychowawczo-opiekuńcze i dydaktyczne, webinaria), **Marek Krzysański** (e-konsultacje i wsparcie w ramach przedmiotów ścisłych i zajęć scenicznych), **Oliwia Łydzńska** (wsparcie psychologiczne i psychoprofilaktyka).

Stowarzyszenie brało czynny udział w konferencji Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach pt. "*Czysta głowa, czysta przygoda, czyste wspomnienia czyli Wakacje z uśmiechem*". gdzie przedstawiliśmy refleksje z realizacji programu pt.: "*Profilaktyka zachowań ryzykownych i niebezpiecznych na przykładzie doświadczeń z realizacji programu profilaktyki pierwszorzędowej #NieDopalaJęSię*".

W ramach dofinansowania zadania publicznego doposażono świetlicę w dwa stoły do tenisa stołowego, który cieszy się niezmienną popularnością wśród młodzieży od początku naszej działalności. Stoły z jakich korzystaliśmy do tej pory miały ponad 25 lat i zostały wycofane z użytku ze względów bezpieczeństwa.

Stowarzyszenie w minionym okresie uzyskało pomoc od Firmy Aleksandria, MOPS w Częstochowie, Banku Żywności w Częstochowie (stała współpraca w zakresie dystrybucji podopiecznym nadwyżek produktów żywnościowych + udział w zbiórkach żywności w supermarketach).

W minionym okresie Stowarzyszenie publikowało artykuły na stronie Stowarzyszenia **www.skraweknieba.com.pl**, która to strona jest zgodna z ustawą z 4 kwietnia 2019 roku o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych. Strona w nowej szacie funkcjonuje od dnia 10 maja 2022r. i ma kilkanaście tysięcy wejść rocznie.

W tym miejscu dziękujemy wielu osobom prywatnym (w tym darczyńcom anonimowym) za każdy rodzaj pomocy przekazany naszym podopiecznym. Świetlica zapewnia podopiecznym codziennie napoje oraz możliwość wzięcia do domu darów rzeczowych pozyskiwanych przez nasze stowarzyszenie.

Opracował; T.Gajewski

STOWARZYSZENIE POMOCY DZIECIOM „SKRAWEK NIEBA” w CZĘSTOCHOWIE

ul. Krakowska 80 bl. 3, 42-200 Częstochowa, tel. 034/ 368 31 92, fax. 034/ 368 31 93

poczta@skraweknieba.com.pl. www.skraweknieba.com.pl

Nasze konto: ING Bank Śląski S.A. 42 1050 1142 1000 0022 8407 9403 0 1142 1000 0022 8810 1674

NIP 949-190-73-74REGON 152170320 KRS 0000207657

Załącznik nr 1. Analiza wyników badań.

Badanie zostało przeprowadzone w dniach 17.10.-12.11.2025 w świetlicy socjoterapeutycznej prowadzonej przez Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom "Skrawek Nieba" funkcjonującej przy Straży Miejskiej w Częstochowie. W badaniu uczestniczyło 31 podopiecznych, Przedział wiekowy respondentów wynosił od 15 do 19 lat, natomiast średni wiek badanych wyniósł 16,7 lat. Staż uczestników świetlicy wahał się od kilku miesięcy m-cy do nawet 5 lat i więcej. Udział w badaniu był dobrowolny i anonimowy. W realizacji badań uwzględniono również Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Stowarzyszeniu Pomocy Dzieciom „Skrawek Nieba”.

Za przedmiot badań obrano efekty wychowawcze i społeczne uczęszczania podopiecznych do świetlicy socjoterapeutycznej na terenie miasta Częstochowy. Celem badania była ocena subiektywnych efektów oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych w trakcie pobytu w świetlicy w kluczowych obszarach to jest:

- postawy prospołeczne i relacyjne,
- samoregulacja i rozwój osobisty,
- zdrowie i bezpieczeństwo (w tym bezpieczeństwo cyfrowe).

Badanie miało dostarczyć odpowiedzi na pytanie główne: Czy, a jeśli tak, to w jakim stopniu podopieczni świetlicy przy Stowarzyszeniu Pomocy Dzieciom „Skrawek Nieba” przyswoili szeroko rozumiane wartości i umiejętności społeczne w trakcie pobytu w tej placówce wsparcia dziennego?

Przyjęty model metodologiczny zakładał rezygnację z formułowania hipotez badawczych, ponieważ badanie miało charakter eksploracyjny. W tego typu badaniach postawienie hipotezy kierunkowej mogłoby ograniczyć poszukiwawczy charakter analizy i przełożyć się na sposób gromadzenia oraz interpretacji danych. Badania eksploracyjne mają na celu diagnozę zjawisk, która może dostarczyć cennych informacji dla praktyki edukacyjnej i wychowawczej.

W celu rozwiązania postawionego problemu badawczego przyjęto strategię ilościowo-jakościową, łączącą elementy badań ilościowych i jakościowych. Zastosowano metodę sondażu diagnostycznego, wykorzystując dwie techniki badawcze: test (w części ilościowej) oraz wywiad nieustrukturyzowany (w części jakościowej).

Narzędziem badawczym dla techniki testu był autorski kwestionariusz testu pt. „Czego nauczyłeś się w czasie pobytu w świetlicy?”. Opracowane narzędzie składało się z 14 zamkniętych pozycji testowych ocenianych na 7-stopniowej skali Likerta (gdzie 1 oznaczało „mało / mniej”, a 7 – „dużo / więcej”). Dodatkowo kwestionariusz zawierał metryczkę, pozwalającą określić płeć

uczestników oraz czas uczęszczania do świetlicy. Drugą techniką badawczą, zastosowaną w części jakościowej, był wywiad nieustrukturyzowany, umożliwiający swobodne wypowiedzi uczestników na temat ich doświadczeń związanych z pobytem w świetlicy. Ze względu na swój eksploracyjny charakter, wywiad ten nie opierał się na standaryzowanym narzędziu badawczym, a jego przebieg determinowały główne obszary tematyczne wynikające z celu badań. Badanie miało charakter przekrojowy i ewaluacyjny (jednorazowy). W kwietniu 2025 w celu lepszego dopasowania pytań, weryfikacji czytelności testu dla podopiecznych oraz w razie potrzeby dopracowania sformułowań wykonano badanie pilotażowe na kilkusobowej grupie. Zmienne użyte w badaniach:

Zależne: wyniki z 14 pozycji w skali 1–7 oraz wyniki podskal:

1. Prospołeczność i relacje: 2, 5, 9, 11, 13, 14
2. Samoregulacja i rozwój osobisty: 1, 3, 4, 6, 7
3. Zdrowie i bezpieczeństwo: 8, 10, 12

Niezależne: staż uczęszczania do świetlicy (kategorie: 1 rok lub krócej; 2; 3; 4; 5 lat lub więcej), płeć (K/M).

Zmienne kontrolne: wiek, poziom oceny własnego doświadczenia edukacyjnego w związku ze stażem uczestnictwa w zajęciach

W interpretacji i ocenie wyników zastosowano następujące skale lokalne:

- 1,0–3,9 nisko;
- 4,0–5,9 średnio;
- 6,0–7,0 wysoko

Opis i analiza wybranych wyników z badań;

Ranking kompetencji w których wpływ oddziaływań świetlicy jest oceniany przez podopiecznych najwyżej (na poziomie podskal);

- 1 Znać szkodliwe skutki uzależnień (alkohol, nikotyna, narkotyki); 6,3
2. Szanować się nawzajem 6,2
3. Bezpiecznie korzystać z komputera, telefonu, internetu ; 6,1
4. Nie krzywdzić innych, unikać konfliktów; 6,0

Tak więc z badań wynika, że najmocniejsze obszary oddziaływań dotyczą wiedzy wyciąganej z zajęć profilaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem szkodliwości alkoholu, nikotyny i narkotyków. Równie wysoko podopieczni postrzegają rolę placówki w podnoszeniu świadomości zagrożeń w sieci internetowej. To istotna i ważna sfera własnego bezpieczeństwa. Jak wiemy młodzież nagminnie przekracza w sieci wiele barier narażając się na ataki, oszustwa internetowe czy zwykłe wydawałoby się niewyspanie (bardzo istotny negatywny wpływ na zdolności poznawcze). Z punktu widzenia socjoterapii prowadzonej w placówce, bardzo cieszy wysoko ceniona wartość postaw prospołecznych i prorelacyjnych opartych na chęci pomagania innym oraz szacunku do innych ludzi, nawet gdy się z nimi nie zgadzamy

(nie krzywdzenie i unikanie konfliktów 6.0). Fakt, że uczestnicy zajęć wysoko oceniają nabycie kompetencji społecznych i wiedzy o współczesnych zagrożeniach jest spójne z profilem funkcjonowania placówki (socjoterapia i profilaktyka). Badania pokazały także rezerwy do dalszej pracy. Dotyczą one w największym stopniu kompetencji prezentacyjnych (lęk przed wystąpieniami publicznymi np. w klasie szkolnej K 4,9; M 4,7). W mniejszym stopniu także nawyków regulacji zachowania (kultura mowy - 5.2 i nawyku punktualność - 5.4). Na uwagę zasługuje jeszcze jedna kompetencja społeczna mianowicie zdolność proszenia o pomoc lub wsparcie. Chęć realizacji tej formy pomocy (wynik średni) to 5.3pkt. Co zauważalne przy tej kompetencji są tu widoczne różnice szczególnie u osób o krótszym stażu. To wydaje się dość zrozumiałe. Nowe środowisko zawsze wymaga poznania i akceptacji. Patrząc na tę sferę widać równocześnie, że chłopcy mają większe trudności w otwartym proszeniu o pomoc niż dziewczęta. Może to wynikać z tego, że dziewczęta wyżej oceniają szczerość, kulturę mowy i regulację emocji (mówić szczerze o kłopotach: K 5,9 dla M 5,1 oraz nie przeklinać/kultura mowy: K 5,8 dla M 4,9). Chłopcy za to wyżej postrzegają sport jako istotną dla nich sferę oddziaływań w naszej placówce (sport i rekreacja: M 5,8 dla K 5,1).

Podsumowanie; Wyniki potwierdzają skuteczność prowadzonych działań socjoterapeutycznych i profilaktycznych (profilaktyka i bezpieczeństwo cyfrowe; 6,3 oraz oddziaływań na postawy prospołeczne 6,2). Uczestnicy, co dowiodły badania, pozytywnie oceniają nabycie kompetencji społecznych i prospołecznych oraz profilaktycznych. Jest to spójne z profilem funkcjonowania placówki. Największe rezerwy dotyczą kompetencji w sytuacjach ekspozycji społecznej i nawyków regulacji własnych zachowań (kultura mowy-5,2, punktualności/słowności-5,4). Te umiejętności są silnie warunkowane instrumentalnie przez co zwykle wymagają dłuższej, systematycznej pracy i ekspozycji treningowej. Wartym podkreślenia jest też widoczny w badaniach wyraźny trend wzrostowy (**średnio + 0,41pkt.**) – im dłuższy staż, tym wyższe wyniki w poszczególnych grupach. Deklaratywnie mniejsza ocena zajęć rekreacyjnych i sportowych wśród dziewcząt nie jest potwierdzona. Z obserwacji naszej nie wynika by dziewczęta nie uczestniczyły w zajęciach rekreacyjnych lub sportowych. Wręcz przeciwnie dziewczęta bardzo chętnie korzystają z gry w bilarda oraz siłowni. Zawsze też w grupie. Możliwe zatem, że różnice między obu płciami w ocenie tej sfery dotyczą nie sportu i rekreacji jako takich ale tego, że uwaga dziewcząt jest kierowana w inne strony niż tylko wyniki i sportowa rywalizacja (dziewczęta wyżej oceniają szczerość, kulturę mowy i regulację emocji co pokazały badania) Można zatem przyjąć że sport i rekreacja mogą dla obu płci pełnić różne funkcje.

Nasz numer KRS; 0000207657

aby wspomóc naszą działalność zeskanuj kod QR z obrazka poniżej

